

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» обучающихся с ОВЗ через реализацию коррекционной программы

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Тем самым таким детям будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации.

С тенденцией развития инклюзивного образования в МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» сочетается усиление дифференциации состава учащихся по уровню их интеллектуального и психического развития.

Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, но преодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Для преодоления этих трудностей Лицей - интернат №84 имени Гали Акыша в современных условиях стремится:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);
- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день, в этом плане в Лицее-интернате №84 имени Гали Акыша предпринимаются попытки преобразований организационно-методического характера. Так, например, в лицее наблюдается рост количества программ по дополнению учебного процесса различными средствами поддержки (психологической, логопедической, коррекционно-педагогической). Однако такие программы, как правило, недостаточно адаптированы и научно обоснованы. Программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в лицее специалистами, психологами.

В современных условиях в лицее обнаруживается определенная система существующих форм поддержки и помощи детям. Многое здесь делается профессионально, специализация педагогов применительно к такой деятельности, достаточна их психологическая компетентность. Учителя лицея и психологи владеют методами психопрофилактики отклонений в развитии, используют методы психологической и педагогической коррекции. Педагоги лицея стремятся к созданию системы работы с различными категориями детей, организуют групповую работу и проводят уроки и внеклассные мероприятия в деятельностной парадигме. Они владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Убеждены, что в целом внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в существенном усилении.

Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, (школьной психологической службы, коррекционно-педагогической службы, социальной службы) возможна только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, которые ныне

достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусирована на нуждах детей.

Объединенные усилия педагогов и психологов лицея желаемые результаты в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе: **учащиеся с ОВЗ включены в учебно-воспитательный процесс лицея, активно участвуют в воспитательных программах, проектах.**

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В лицее, обеспечивающем сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению учитывают проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в лицее учитывает уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнестойкости ребенка.

Имеют место особенности в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе, которые обусловлены следующими факторами, **лицей стремится обеспечить**

- информационно-технологическую инфраструктуру (в рамках учебного заведения), программно-аппаратное обеспечение, оптимизированное на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающее целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых;
- условия, основанные на принципах создания технологической инфраструктуры, ориентированной на инклюзивное образование: удобстве использования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности **(кабинеты лицея №№107, 108, 109, 217, 218, 219, 220, 221, столовая – соответствуют данным требованиям).**

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требует условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности, такие условия созданы в лицее в достаточной степени.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Для решения проблем в этой области в первую очередь в лицее создан банк данных о существующих в настоящее время вспомогательных

устройствах, как зарубежных, так и отечественных, используемых в образовательном процессе для всех категорий детей.

В условиях быстрых изменений в науке и общественной жизни, стремительного развития информационных технологий в качестве эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно рассматривать **дистанционное обучение**. В условиях дистанционного обучения учащийся лица приобретает навык эффективного поиска информации, ее отбора и структурирования, анализа и оценки.

Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс Лицея-интерната №84 имени Гали Акыша приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся. Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, **в лицее обеспечена на совершенно новом уровне и предусматривает:**

- создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание программно-методического обеспечения для выявления и коррекции проблем, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации права родителей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилитации и образования;
- активное вовлечение семьи в работу Лицея, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением и др.

Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях учебно-Лицейского образовательного пространства, приводит к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.